

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole nr 7 Integracyjne
Brzeg

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-07-2015 - 09-07-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Tarka, Małgorzata Kowalik. Badaniem objęto 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z partnerami przedszkola oraz pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć oraz placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola:

- nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,
- zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Niniejszy raport powstał w wyniku ewaluacji zewnętrznej prowadzonej w Publicznym Przedszkolu nr 7 Integracyjnym w Brzegu. Badaniu poddano funkcjonowanie przedszkola w dwóch wymaganiach - dotyczącym współpracy nauczycieli oraz związanym z działaniami zarządczymi dyrektora. Należy stwierdzić, że oba te wymagania realizowane są z uwzględnieniem specyfiki przedszkola na wysokim i bardzo wysokim poziomie. Publiczne Przedszkole nr 7 w Brzegu jest od 14 lat przedszkolem w pełni integracyjnym. W bieżącym roku szkolnym (2014/15) uczęszcza do niego 22 dzieci o różnym stopniu oraz o wielu rodzajach niepełnosprawności. Przedszkole, jak czytamy na jego stronie internetowej, *"wyrośło z lokalnych potrzeb i na trwale zakorzeniło się w społecznym pejzażu. Jest ono niezbędne do realizacji specyficznych, bardzo ważnych potrzeb rozwojowych mieszkańców naszego miasta"*. Tę dbałość o potrzeby dzieci, w szczególności niepełnosprawnych, widać w działaniach nauczycieli oraz poczynaniach zarządczych dyrektora. Jednopiętrowy budynek przedszkola jest dostosowany do specyficznych wymagań dzieci z problemami ruchu (np. winda zewnętrzna, podwójne barierki przy schodach, dostosowane toalety), menu - układane we współpracy z rodzicami, uwzględnia zakazy żywieniowe podyktowane chorobami dzieci, nauczyciele prowadzą specjalistyczne zajęcia (np. arteterapię, terapię ruchową, logopedyczną, muzykoterapię), stosując nowoczesne terapie oraz metody pracy. Dzieci w przedszkolu korzystają z zajęć dogoterapii. Na terenie placówki wydzielono specjalistyczne gabinety do indywidualnej pracy z dziećmi - logopedyczny oraz pedagogiczny, które wyposażono w odpowiednie pomoce dydaktyczne (np. do terapii integracji sensorycznej). Zauważalne jest to, że przedszkole dba o wszechstronny rozwój każdego dziecka, nie tylko tego o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Wysoko wykształcona kadra pedagogiczna prowadzi zajęcia dodatkowe, np. z języka angielskiego, plastyczne, teatralne. Wyposażenie sal oraz ogrodu umożliwia wszystkim dzieciom realizację treści podstawy programowej w sposób ciekawy i nieszablonowy. Należy podkreślić, że przedszkole jest placówką innowacyjną, a wdrażanie działań nowatorskich dotyczy zarówno nauczycieli (np. prowadzona innowacja, programy własne z zakresu zajęć dodatkowych, nowatorskie metody i formy pracy z dzieckiem przedszkolnym), jak i dyrektora (np. zamontowanie szyb weneckich w drzwiach sal przedszkolnych oraz gabinecie dyrektora i wicedyrektora, wprowadzenie zasad dotyczących czasu pracy nauczycieli wynikających z zapisów art. 42 ustawy Karta Nauczyciela). Na uwagę zasługuje także to, że dyrektor w proces podejmowania decyzji zarządczych włącza wszystkie podmioty (nauczycieli, pracowników, rodziców), szczególną wagę przykładając w tym zakresie do współpracy z rodzicami. Opisane w raporcie funkcjonowanie przedszkola nie byłoby możliwe bez pracy zespołowej nauczycieli. Ich współdziałanie dotyczy planowania oraz realizacji działań, analizowania efektywności, rozwiązywania problemów i doskonalenia stosowanych metod pracy. Ponadto nauczycieli charakteryzuje refleksja przejawiająca się w dokonywaniu autoewaluacji. Podsumowując należy stwierdzić, że przedszkole integracyjne w Brzegu wyróżniają inicjatywy zarządcze dyrektora, nowoczesność i nowatorskie działania nauczycieli oraz kadry zarządzającej, a także widoczna dbałość o rozwój organizacji, nakierowany na zapewnianie wszystkim dzieciom optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju. W tym kontekście warto przytoczyć cytat zamieszczony na stronie internetowej przedszkola - *"Nasze przedszkole gwarantuje każdemu dziecku jednakowy, równy dostęp do wysokiej jakości oferty edukacyjnej w poczuciu pełnego bezpieczeństwa i akceptacji"*.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole nr 7 Integracyjne
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Brzeg
Ulica	Gaj
Numer	1
Kod pocztowy	49-305
Urząd pocztowy	Brzeg
Telefon	0774045760
Fax	0774045761
Www	www.pp7brzeg.pl
Regon	16029261300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.14
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Brzeg
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	A
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą warsztat pracy. Pracują również zespołowo przy dokonywaniu ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej. Współdziałanie nauczycieli przyczynia się do wdrażania działań podnoszących efektywność pracy przedszkola.
2. Działania zarządcze dyrektora nakierowane są na zapewnienie jak najlepszych warunków do rozwoju dzieci. Baza oraz wyposażenie w wysokospecjalistyczne pomoce dydaktyczne, a także dostosowanie pomieszczeń do potrzeb dzieci niepełnosprawnych zapewnia prawidłową realizację działań integracyjnych przedszkola.
3. Styl kierowania umożliwia społeczności przedszkolnej wpływ na procesy decyzyjne, co przekłada się na duże zaangażowanie pracowników oraz rodziców w ustalanie najkorzystniejszych dla dzieci strategii oddziaływań.
4. Dyrektor stosuje nowatorskie rozwiązania w sferze organizacyjnej oraz inspiruje nauczycieli do podejmowania różnorodnych i wieloaspektowych działań innowacyjnych w pracy z dziećmi. Taka strategia zarządzania wpływa na wszechstronny rozwój każdego przedszkolaka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Funkcjonujący w przedszkolu model współpracy umożliwia nauczycielom wspólne podejmowanie decyzji związanych z planowaniem, realizowaniem i doskonaleniem procesów edukacyjnych, a także współdziałanie przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Nauczyciele pracują zespołowo, są zaangażowani w pracę powołanych zespołów zadaniowych, a ich współpraca dotyczy spraw dydaktyczno-wychowawczych oraz związanych z organizacją przedszkola. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy oraz udzielają sobie wzajemnej pomocy przy dokonywaniu analizy podejmowanych działań. Dokonując oceny własnej pracy najczęściej biorą pod uwagę efektywność stosowanych form i metod pracy, przydatność obranej ścieżki rozwoju zawodowego oraz stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez dzieci. Wnioski wynikające z autoewaluacji wykorzystywane są do wspólnego planowania działań podnoszących efektywność pracy przedszkola. Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Organizacja pracy przedszkola sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy związanej z planowaniem i analizowaniem procesów edukacyjnych. Kadra pedagogiczna działa wspólnie w ramach zespołów powołanych do realizacji określonych celów. Dyrektor szczegółowo opisał funkcjonujący w przedszkolu system współpracy (tab. 1). Z jego oraz nauczycieli wypowiedzi wynika, iż w przedszkolu funkcjonują stałe zespoły zadaniowe do spraw: integracji, ewaluacji wewnętrznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planowania uroczystości i pracy dydaktyczno-wychowawczej. Ponadto, w razie konieczności powoływany jest zespół doraźny do analizy sytuacji problemowej. Jako przykłady współpracy podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych nauczyciele podali:

- wybór programu wychowania przedszkolnego,
- dokonywanie analizy ujętych w programie celów kształcenia i wychowania oraz efektów podejmowanych działań,
- planowanie doskonalenia zawodowego,
- wybór zewnętrznych programów i projektów edukacyjnych,
- planowanie zakresu innowacji pedagogicznej.

Ponadto dyrektor do przykładów współpracy zaliczył m.in. opracowywanie regulaminów i procedur regulujących pracę przedszkola i opracowanie *Kodeksu etyki nauczycieli*, określający zasady postępowania w przedszkolu. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że współpraca nauczycieli dotyczy spraw dydaktyczno-wychowawczych oraz związanych z organizacją przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. [WD] (8654)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W przedszkolu funkcjonują stałe zespoły zadaniowe: nauczycieli ds. integracji - 3 x w r. szk., ds. ewaluacji wewnętrznej – 7 x w r szk., do pomocy psych - ped - 3 x w r szk., ds. planowania pracy dyd-wych i uroczystości – na bieżąco, ds. promocji - na bieżąco. W razie konieczności powoływany jest zespół doraźny do analizy sytuacji problemowej. Spotkania Rady 5 x rok .W ramach rady pedagogicznej opracowywane są regulaminy i procedury regulujące pracę przedszkola oraz planowana jest praca przedszkola.RP opr. kodeks etyki nauczycieli, określający zasady postępowania w przedszkolu.Zespoły zadaniowe: plany pracy - terminy i tematykę spotkań, zespół do pomocy psych- ped planuje działania skierowane na potrzeby indywidualne dziecka, opracowuje plan działań wspierających, ds. planowania pracy dyd-wych -ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie, planuje tematykę zajęć koleżeńskich i doskonalenia, zespół ds. ewaluacji wew opracowuje projekt, narzędzia, wyniki, raport zespół ds. integracji-analizuje zalecenia zawarte w opinii poradni psych – ped, ustala sposoby realizacji zaleceń, diagnozuje poziom umiejętności dzieci, opracowuje plany rewalidacji indywidualnej dla dzieci posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego.</p>	<p>PLANOWANIE Nauczyciele wspólnie planują przystąpienie do programów ogólnopolskich z uwzględnieniem możliwości wszystkich dzieci, opracowanie innowacji pedagogicznej. sposób informowania rodziców o działalności dzieci w przedszkolu. Zaplanowano kontakt rodziców ze specjalistami. REALIZACJA - przez ustalone grupy wiekowe projektów edukacyjnych " Zanim pójde do szkoły", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", " Mamo tato wolę wodę" , założeń innowacji pedagogicznej "Zabawy i doświadczenia z ekologią i przyrodą", Zorganizowano cyklicznie zajęcia otwarte i warsztaty dla rodziców oraz konsultacje specjalistyczne. ANALIZA -Wszystkie powyższe działania są analizowane pod kątem uzyskania efektów, Analiza realizowanego programu w roku 2012/13 "Dziecko w swoim żywiole" efekt- dokonano zmiany programu w roku szkolnym 2013/14 na program "Nasze przedszkole" Analizują skuteczność stosowanych form i metod pracy ze szczególnym uwzględnieniem efektów pracy terapeutycznej w odniesieniu do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podniesienie jakości współpracy przedszkola z rodzicami poprzez czynny ich udział w realizacji innowacji. Poszerzono formy komunikowania się z rodzicami o pocztę elektroniczną. Wydłużenie oddziaływań specjalistycznych szansą na lepszy rozwój dziecka.</p>

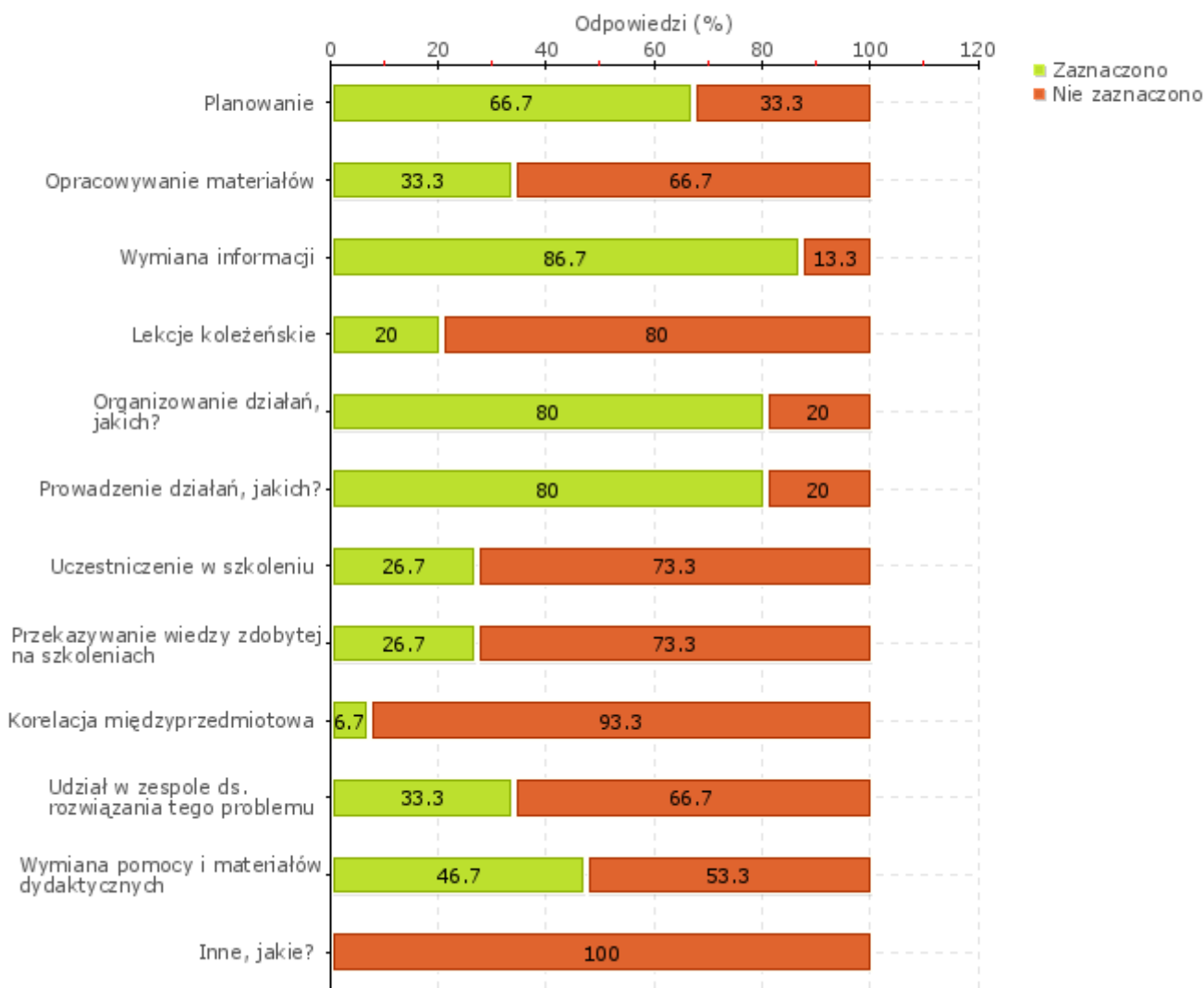
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonałą metody i formy współpracy.

Kadra pedagogiczna współdziała ze sobą w rozwiązywaniu problemów w przedszkolu.

Nauczyciele najczęściej korzystają z pomocy kolegów przy rozwiązywaniu problemów: adaptacyjnych nowoprzyjętych przedszkolaków, wychowawczych oraz dotyczących doboru form i metod pracy (tab. 1). Wskazywaną przez wszystkich nauczycieli formą pomocy jest wymiana doświadczeń i poglądów. Zdecydowana większość jako formę pomocy podaje wymianę informacji, organizację i prowadzenie różnorodnych działań np. wymianę literatury fachowej, współpracę ze specjalistą, analizę problemu podczas spotkań rady pedagogicznej (wykres 1w).

Jeśli tak to w jaki sposób? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie problemy w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie Państwo rozwiązywali? [WN]
(8179)

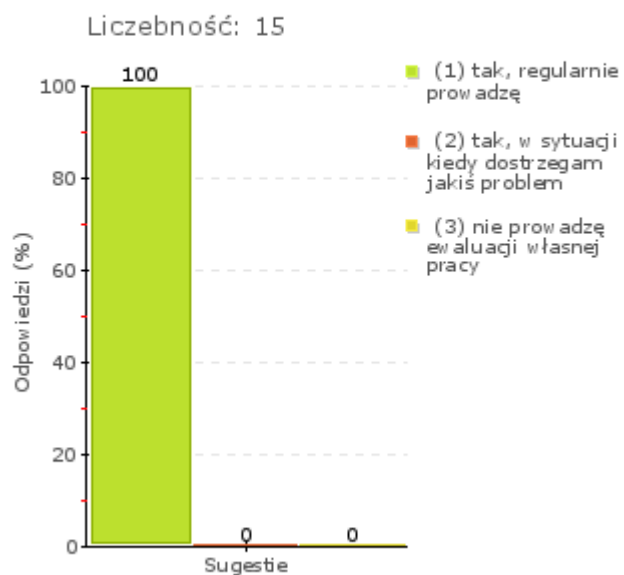
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwiązywanie problemów adaptacyjnych
2	rozwiązywanie problemów wychowawczych
3	dobór form i metod pracy

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

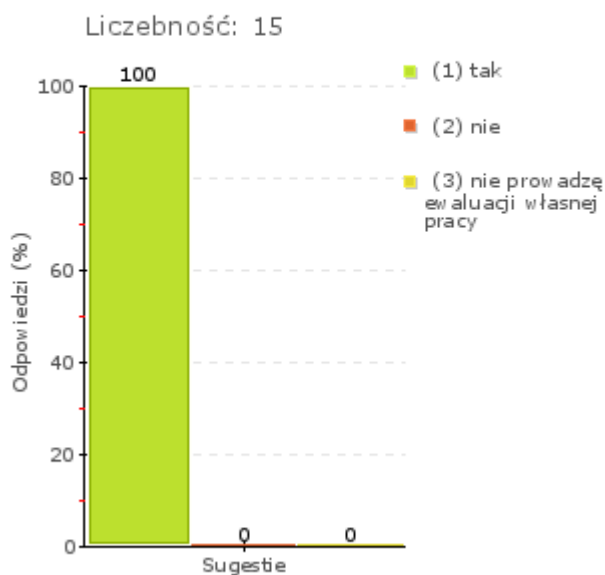
Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy oraz udzielają sobie wzajemnej pomocy przy dokonywaniu analizy podejmowanych działań. O powszechności dokonywania autoewaluacji świadczą wypowiedzi ankietowanych nauczycieli (wykres 1j). Z analizy danych wynika, że dokonując oceny własnej pracy najczęściej biorą pod uwagę efektywność stosowanych form i metod pracy, przydatność obranej ścieżki rozwoju zawodowego oraz stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez dzieci (wykres 1o). Przy ewaluacji podejmowanych działań nauczyciele współpracują z innymi, a współpracę określają jako przydatną (wykres 2j i 3j). Najczęściej podawanym przykładem współpracy była wymiana doświadczeń oraz wspólne poszukiwanie rozwiązania problemu. Część respondentów wspólnie przeprowadza analizę podejmowanych czynności, a także bierze udział w obserwacji oraz omawianiu zajęć koleżeńskich (wykres 2o). Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wnioski wynikające z autoewaluacji wykorzystywane są do wspólnego planowania działań podnoszących efektywność pracy przedszkola (tab. 1).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



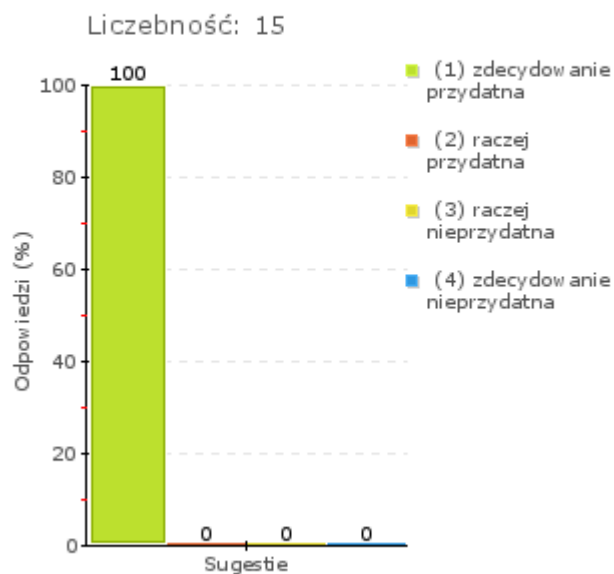
Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 2j

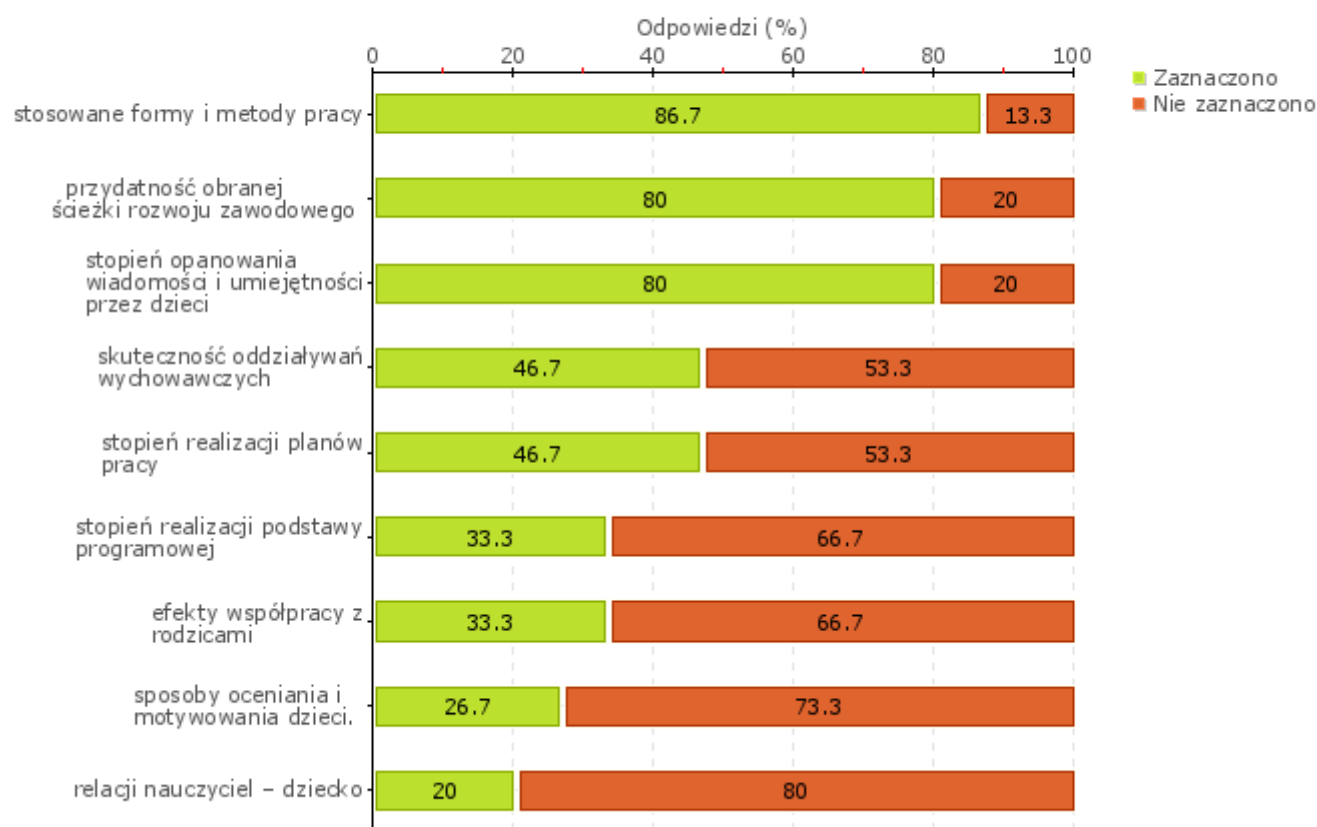
[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

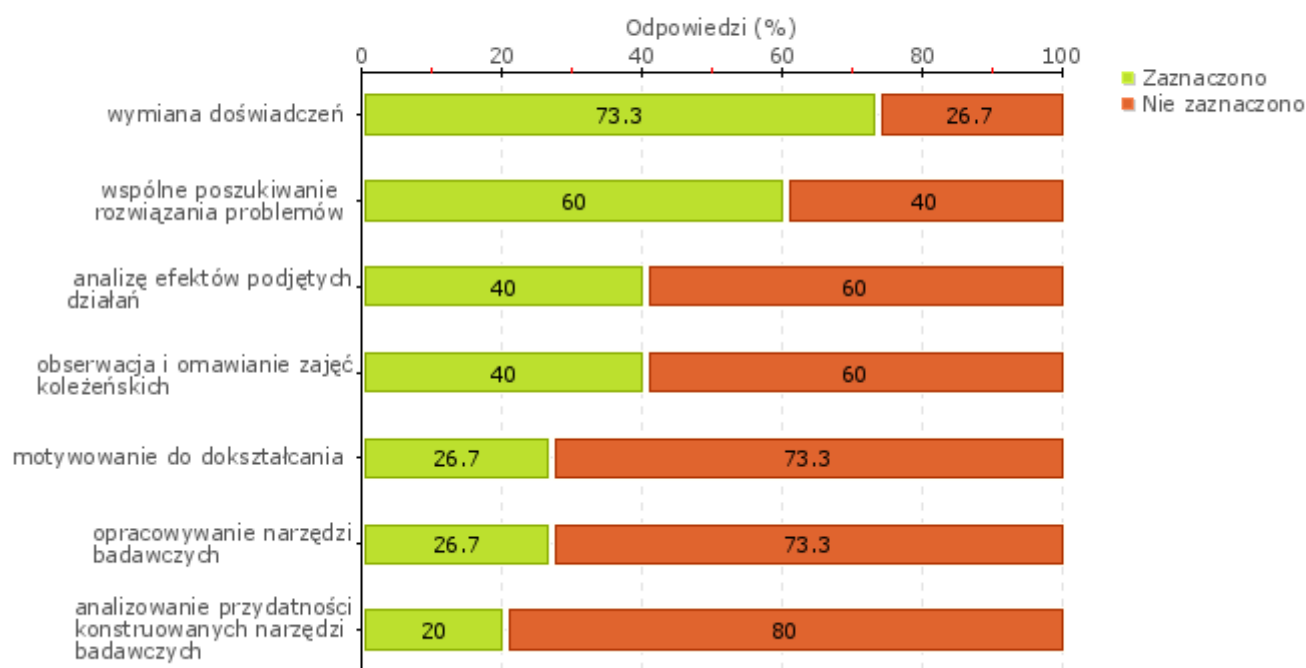
Liczebność: 15



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 15



Wykres 20

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wspólnie zaplanowanych działań, które wynikały z wniosków z ewaluacji pracy własnej nauczycieli. [WN] (8181)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	częstsze stosowanie metod aktywizujących	Nauczyciele stosują większą ilość zabaw ruchowych, muzyczno - ruchowych, włączają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych do aktywnego udziału we wszystkich formach zajęć
2	zaplanowanie doskonalenia zawodowego	kursy, warsztaty rady szkoleniowe w ramach WDN , studia podyplomowe
3	planowanie pracy terapeutycznej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele wspomagający, nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacji indywidualnej w toku codziennej pracy realizują zalecane przez specjalistów konkretne ćwiczenia: artykulacyjne, oddechowe, relaksacyjne, korygujące wady postawy z uwzględnieniem możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych 1 2 3

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Należy stwierdzić, że zarządzanie przedszkolem jest jego mocną stroną. Dyrektor Publicznego Przedszkola nr 7 Integracyjnego w Brzegu efektywnie zarządza powierzoną mu placówką. Podejmuje systemowe, celowe działania służące rozwojowi przedszkola, tworząc optymalne warunki rozwoju dzieciom (w tym dzieciom niepełnosprawnym), a także budując potencjał rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych. Priorytetem zarządzania jest stwarzanie nauczycielom warunków do jak najefektywniejszej pracy indywidualnej oraz zespołowej, a także ich doskonalenia zawodowego. To z kolei wpływa na podejmowanie działań innowacyjnych przez nauczycieli. Na uwagę zasługuje fakt, że także dyrektor wprowadza nieszablonowe elementy w procesie zarządzania. To sprawia, że przedszkole można nazwać nowatorskim. Co ważne, dyrektor uspołecznia procesy zarządzania poprzez włączanie w podejmowanie decyzji pracowników przedszkola oraz rodziców. Sprawowany przez dyrektora nadzór pedagogiczny służy refleksji oraz prowadzi do wprowadzania racjonalnych zmian nakierowanych na doskonalenie pracy przedszkola. Powyższe świadczy o bardzo wysokim poziomie realizacji opisywanego poniżej wymagania.

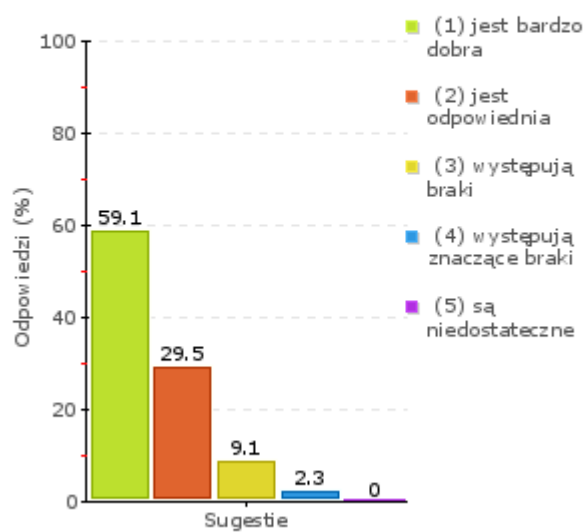
Dyrektor podejmuje skuteczne działania w zapewnianiu jak najlepszych warunków do rozwoju dzieci. Inicjatywy dyrektora wynikają ze specyfiki przedszkola integracyjnego, do którego uczęszcza 22 dzieci o różnym rodzaju oraz stopniu niepełnosprawności. Starania dyrektora są nakierowane na optymalne zabezpieczenie potrzeb każdego przedszkolaka, a działania z tym związane dotyczą, m.in. aplikowania do różnego rodzaju projektów i programów, pozyskiwania sponsorów zewnętrznych, celowej współpracy z Radą Rodziców, a także wskazywania organowi prowadzącemu bieżących potrzeb w zakresie poprawy warunków pobytu dziecka w przedszkolu. Powyższe wynika z informacji pozyskanych od dyrektora (tab. 1). Z kolei na podstawie wypowiedzi organu prowadzącego i dyrektora należy postawić tezę, że zabiegi zarządcze dają zamierzone efekty w postaci dobrych warunków do rozwoju dzieci (tab. 2 i 3). Podobnie większość rodziców (26 z 44) bardzo dobrze ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola, a co czwarty ocenia je jako odpowiednie (wykres 1j). Natomiast ankietowani nauczyciele w większości wskazują na występowanie nielicznych braków (10 z 15), choć w wywiadzie są zdania, że *"warunki lokalowe nie utrudniają i nie wpływają na realizację w całości podstawy programowej"*. Wskazane nieliczne braki dotyczą w ich opinii realizacji wysoce specjalistycznych programów rewalidacyjnych. Natomiast obserwacja zajęć oraz przedszkola daje podstawy do stwierdzenia, że baza oraz wyposażenie (w tym specjalistyczne) zdecydowanie umożliwiają planowanie i realizację procesu edukacyjnego w perspektywie każdego dziecka, również tego o specyficznych potrzebach:

- w budynku zlikwidowano bariery architektoniczne tj. dobudowano windę dla osób niepełnosprawnych, wykonano podjazd na wózki inwalidzkie, w ciągach komunikacyjnych zlikwidowano progi, doposażono łazienki do potrzeb dzieci z problemami ruchu,
- przy przedszkolu jest zagospodarowany ogród z placem zabaw wyposażonym w przyrządy dostosowane do potrzeb dzieci,
- przedszkole posiada: pięć sal dydaktycznych, salę do prowadzenia zajęć ruchowych, gabinety specjalistyczne do zajęć logopedycznych oraz pedagogiczny do pracy indywidualnej,
- sale dydaktyczne wyposażone są w drzwi z lustrem weneckim, co m.in umożliwia rodzicom obserwację dziecka podczas zajęć, bez zakłócania ich przebiegu,
- sale i gabinety wyposażone są w nowoczesne programy komputerowe do diagnozy i terapii mowy i języka, programy do diagnozy zaburzeń słuchu, wzroku i mowy u dzieci w wieku przedszkolnym, pomoce specjalistyczne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, sprzęt do prowadzenia diagnozy i terapii Metodą Integracji Sensorycznej.

Wyposażenie w pomoce dydaktyczne przedszkola gwarantuje diagnozowanie oraz prowadzenie na bardzo dobrym poziomie terapii ruchowej, logopedycznej oraz zajęć indywidualnych z dziećmi, szczególnie z tymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowano w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WD] (9930)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Dyrektor podejmuje szereg działań zmierzających do wzbogacenia zasobów i wyposażenia przedszkola - zgłoszenie do Programu Dotacyjnego Szkoły dla Ekorozwoju 2010 pn. "Zielone Serca Dzieci" (w wyniku udziału w projekcie przedszkole doposażono w sprzęt do aktywności ruchowej dzieci), aplikacja do programów MEN pn. " Zakup nowoczesnego sprzętu ułatwiającego kształcenie ucznia za specjalnymi potrzebami edukacyjnymi", "Dostawa sprzętu specjalistycznego do prowadzenia diagnozy i terapii Metodą Integracji Sensorycznej", "Dostawa i instalacja specjalistycznego sprzętu do terapii logopedycznej oraz sprzętu wspomagającego terapię zaburzeń psychomotorycznych" (w wyniku tych działań przedszkole posiada bardzo dobrze doposażony gabinet logopedyczny oraz sale do terapii ruchowej). Ponadto dyrektor zgłasza organowi prowadzącemu potrzeby finansowe na wymianę posadzek w ciągach komunikacyjnych, remont pomieszczeń przedszkola, bieżące doposażenie w pomoce dydaktyczne, doposażenie pomieszczenia do pracy własnej nauczycieli. Dyrektor pozyskuje także sponsorów zewnętrznych – zakupiono baseny rehabilitacyjne oraz inny sprzęt przedszkolny oraz Radę Rodziców do współpracy w zakresie doposażania placówki w pomoce dydaktyczne.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych przedszkola. Jak Pan/i je ocenia? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną przedszkola? [WPOP] (8105)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	jednopiętrowy budynek wybudowany do celów edukacyjnych	Budynek przedszkola posiada: pięć sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne. Salę do prowadzenia zajęć ruchowych.
2	zlikwidowane bariery architektoniczne	dobudowano windę dla osób niepełnosprawnych, wykonano podjazd na wózki inwalidzkie, w ciągach komunikacyjnych zlikwidowano progi, doposażono łazienki do potrzeb dzieci z problemami ruchu
3	zagospodarowany ogród	Znajduje się w nim plac zabaw, a przyrządy do zabawy dostosowane są do potrzeb dzieci
4	gabiny specjalistyczne	Gabiny: logopedyczny, pedagogiczny do pracy indywidualnej.
5	wyposażenie w nowoczesny sprzęt specjalistyczny	
6	posiada zaplecze	kuchenne, sanitarne, administracyjne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych przedszkola. Jak Pan/i je ocenia? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną przedszkola? [WD] (8105)

Tab.3

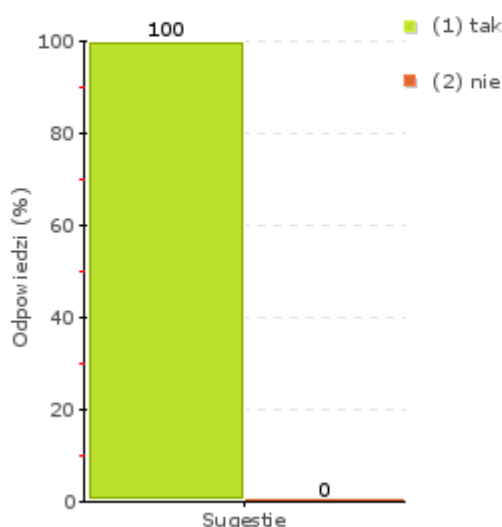
Numer	Analiza
1	<p>Dyrektor warunki lokalowe przedszkola ocenia, jako bardzo dobre wskazując większość mocnych stron, niż słabych. Mocne strony, to: doposażenie przedszkola w nowoczesny sprzęt specjalistyczny zakupionego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach realizacji projektów, wzbogacenie bazy przedszkola o programy komputerowe do diagnozy i terapii mowy i języka, programy do diagnozy zaburzeń słuchu wzroku i mowy u dzieci w wieku przedszkolnym, pomoce specjalistyczne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz sprzęt do prowadzenia diagnozy i terapii Metodą Integracji Sensorycznej. Przedszkole ma jasne, estetycznie urządzone sale dydaktyczne, ogród wyposażony w nowoczesne urządzenia, salę do prowadzenia zajęć ruchowych, gabinet logopedyczno- pedagogiczny do pracy indywidualnej oraz zaplecze kuchenne, sanitarne, administracyjne, a także taras. Założono monitoring na zewnątrz i wewnątrz budynku. Budynek dostosowany jest do potrzeb dzieci niepełnosprawnych - brak progów w głównych ciągach komunikacyjnych, zamontowane dodatkowe poręcze na klatkach schodowych, dobudowana winda zewnętrzna oraz podjazd na wózki, zamontowane baterie bezdotykowe w łazienkach. Ponadto zamontowano w drzwiach wejściowych do sal dydaktycznych szyby weneckie, które umożliwiają rodzicom obserwację dzieci podczas zajęć bez zakłócania ich przebiegu. Jako słabe strony dyrektor wskazuje brak sali gimnastycznej oraz większej liczby gabinetów do prowadzenia indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, a także brak zaplecza socjalnego dla wszystkich pracowników oraz mocno nasłonecznione sale dydaktyczne.</p>

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania zarządcze dyrektora są skierowane na zapewnienie nauczycielom jak najlepszych warunków do pracy indywidualnej oraz zespołowej. Priorytetem w zarządzaniu jest także doskonalenie zawodowe nauczycieli. Obserwacja przedszkola, jak również wypowiedzi wszystkich nauczycieli wskazują, że mają oni zapewnione warunki do pracy własnej na terenie placówki, np. przygotowania się do zajęć (wykres 1j). W przedszkolu dyrektor zorganizował nauczycielom gabinet wyposażony w odpowiednie narzędzia pracy w tym, np. komputer z dostępem do Internetu, drukarkę, kserokopiarkę, co potwierdza większość nauczycieli twierdząc, że mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do ich rozwoju zawodowego - warunków lokalowych, sprzętu komputerowego, dostępu do Internetu (wykres 2j). Dyrektor podejmuje różnego typu działania, aby zachęcić nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej oraz zespołowej. W sferze organizacyjnej na uwagę zasługuje uporządkowanie sposobu realizacji godzin pracy nauczycieli, wynikających z czasu pracy określonego przez ustawę Karta Nauczyciela. Dyrektor określił liczbę 5 godzin na *"inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych"* oraz na *"zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym"*. Realizacja tych godzin odbywa się na terenie przedszkola, według ustalonego harmonogramu. Ponadto sami nauczyciele opracowali kryteria swojej pracy, co także jest działaniem sprzyjającym rozwojowi nauczycieli (tab. 1). O skuteczności podejmowania przez dyrektora działań w zakresie stwarzania optymalnych warunków pracy i rozwoju nauczycielom świadczy również to, że wszyscy nauczyciele w ostatnim roku brali udział w różnego typu doskonaleniu (wykres 1w). Ponadto nauczyciele mają również możliwość uczestniczenia w inspirowanych przez dyrektora sytuacjach, choć w sposób zróżnicowany określają częstotliwość tego typu spotkań. Najczęściej dotyczą one pracy zespołowej oraz profesjonalnej komunikacji między nauczycielami. Nieco rzadziej związane są z upowszechnianiem informacji o najnowszych teoriach i praktykach, przypominaniem założeń koncepcji pracy, czy z wskazywaniem sukcesów nauczycieli i ich nagradzaniem (wykresy 3j-6j).

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

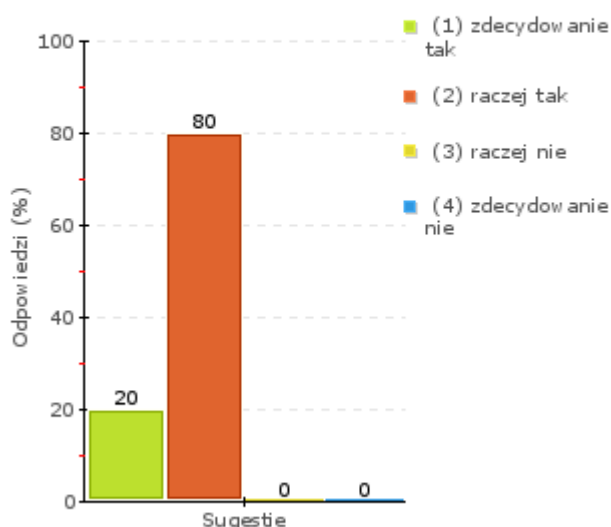
Liczebność: 15



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

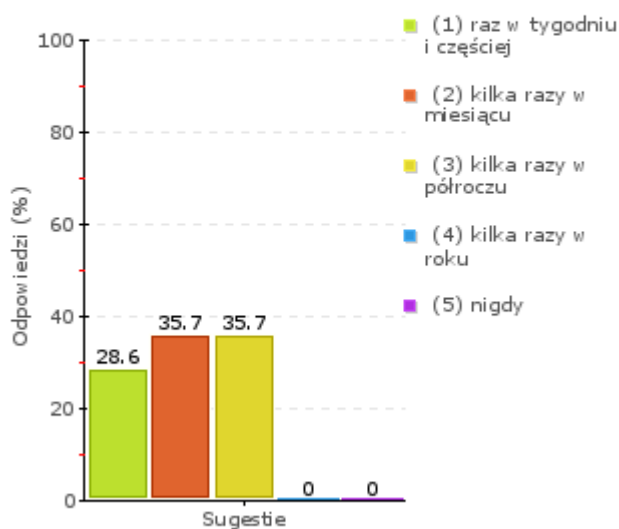
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

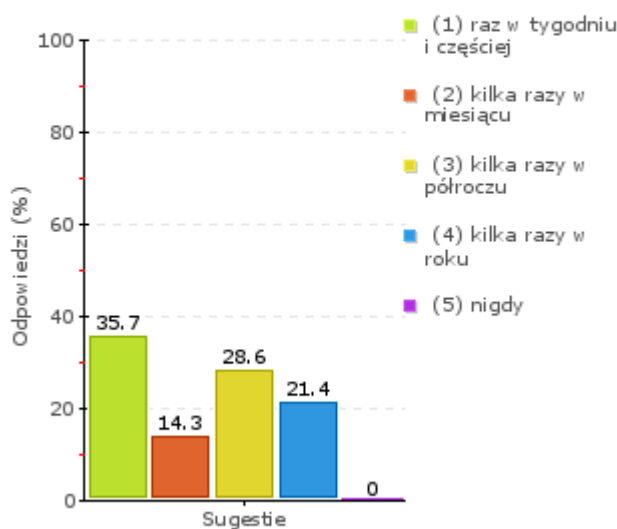
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

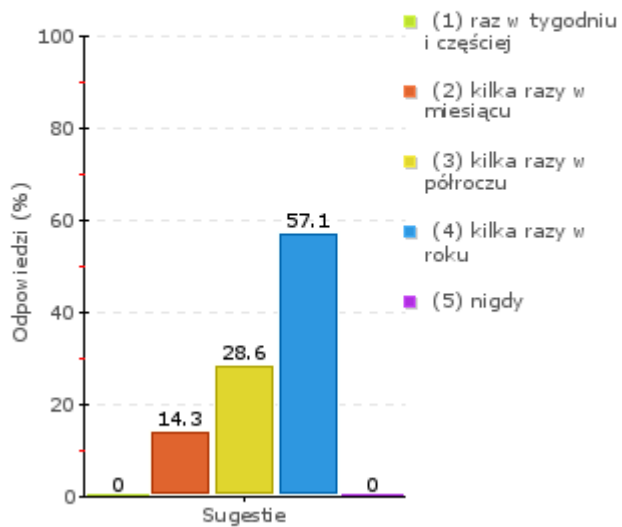
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

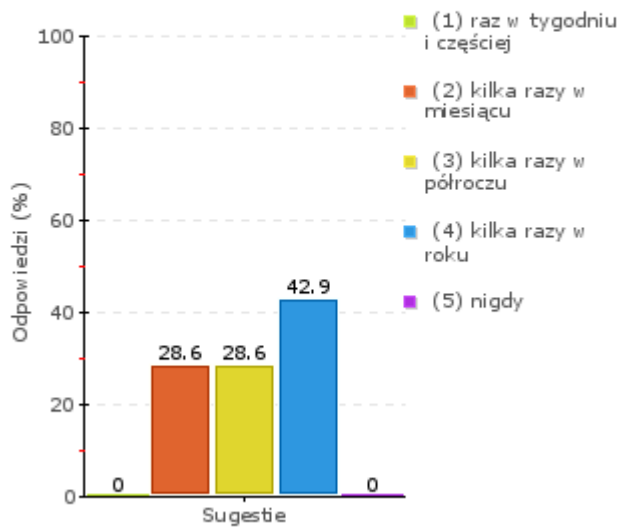
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypomnienie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

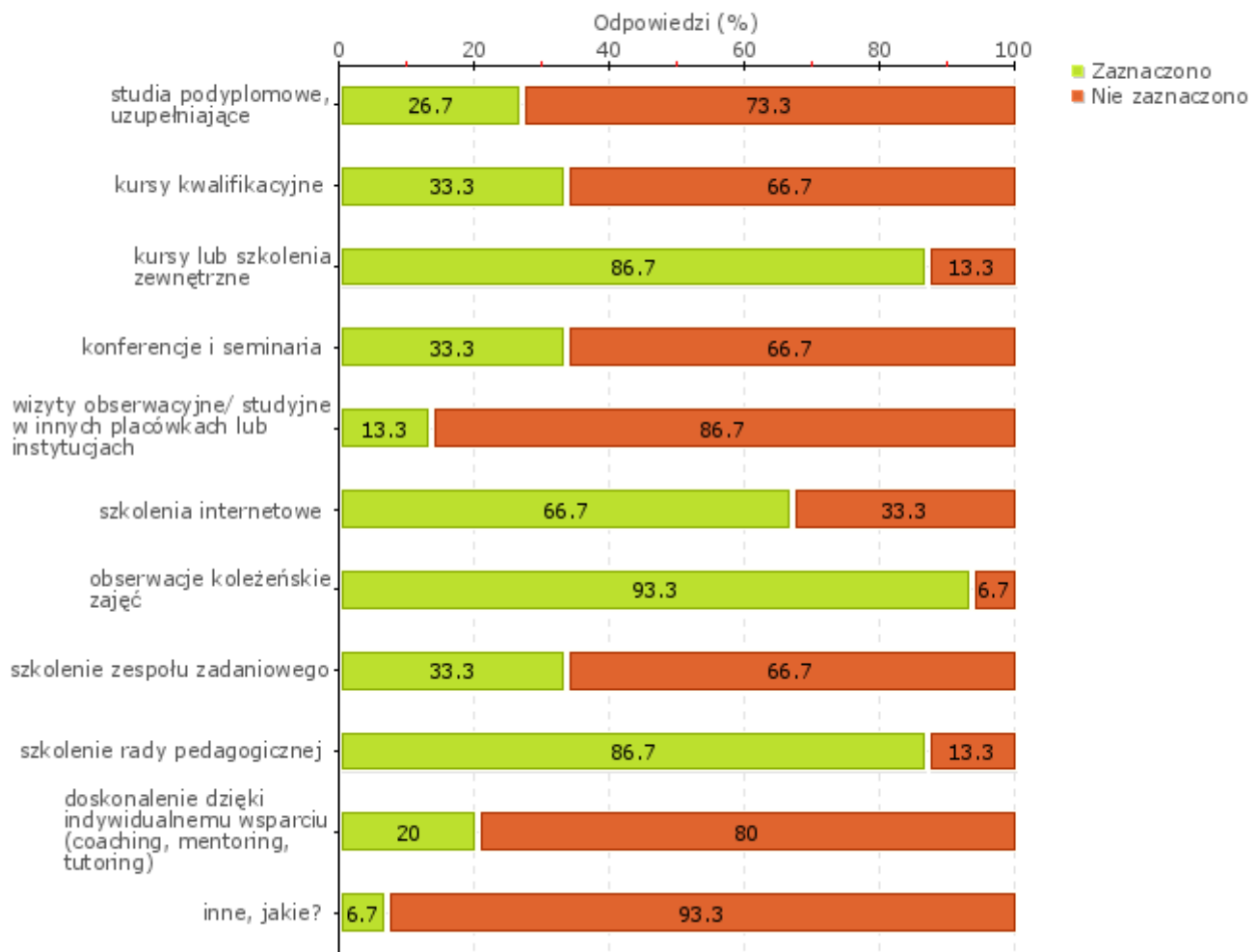
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej? Proszę podać przykłady. [WD] (8106)

Tab.1

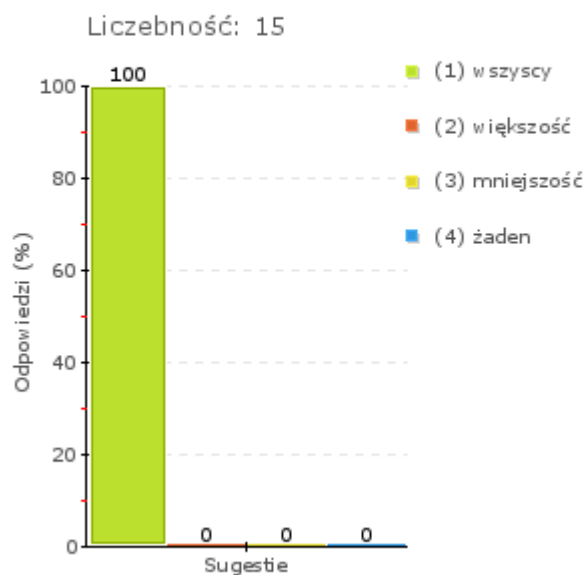
Numer	Analiza	Cytaty
1	Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w różnorodny sposób zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej. Zabezpiecza odpowiednie warunki pracy, w przedszkolu zorganizowano pomieszczenie dla nauczycieli do pracy własnej, które wyposażono w komputer, drukarkę, kopiarkę oraz dostęp do Internetu. Ponadto dyrektor dokonuje zwrotu kosztów kształcenia nauczycielom, stosuje pochwały słowne, listy gratulacyjne, podziękowania, przyznaje nagrody, a także składa wnioski o przyznanie nauczycielowi Nagrody Opolskiego Kuratora Oświaty, Burmistrza Brzegu oraz o odznaczenia państwowe. W sferze organizacyjnej dyrektor przydziela każdemu nauczycielowi konkretne zadanie dostosowane do ich wiedzy, umiejętności i doświadczenia, np. funkcję opiekuna stażu, konsultanta w kontaktach z rodzicami w sprawach dotyczących, np. zaburzeń mowy dziecka. Dyrektor uporządkował sposób realizacji godzin nauczycieli, o których mowa w art.42 ust.2 pkt 2K.N - nauczyciele w/g ustalonego harmonogramu realizują na terenie przedszkola inne czynności i zajęcia w wymiarze 5 godzin tygodniowo. Na uwagę zasługuje fakt, że nauczyciele samodzielnie opracowali kryteria oceny pracy, które obowiązują w przedszkolu, co dyrektor także uważa za zachęcające nauczycieli do efektywnej pracy.	- dokonując zwrotu kosztów kształcenia nauczycieli (zgodny z zasadami ustalonymi przez organ prowadzący) studia podyplomowe (na przestrzeni lat 2012-2015) dla 7 nauczycieli, dopłata do 46 kursów lub warsztatów nauczycieli

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

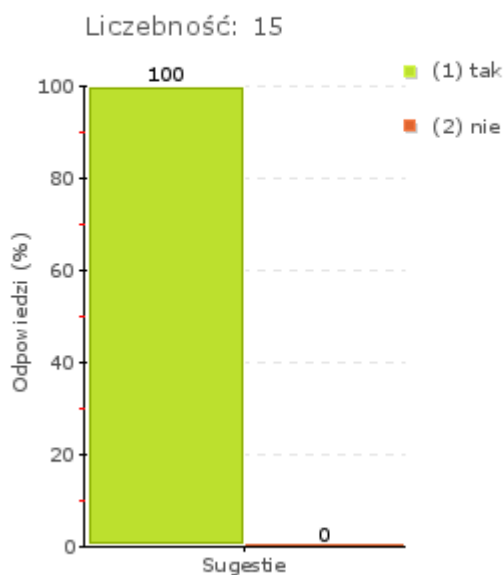
Wszyscy nauczyciele przedszkola uczestniczą w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej. O ich zaangażowaniu w badanie ewaluacyjne świadczą zarówno wypowiedzi nauczycieli, jak i dyrektora (wykres 1j, 2j). Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor wskazują także obszary, jakie poddane zostały ewaluacji wewnętrznej. Z uzyskanych od respondentów informacji wynika, że były to wymagania państwa wobec przedszkoli, które określone są załącznikiem do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (tab. 1).

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN

Czy uczestniczy Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną? AN



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co było w przedszkolu poddawane ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (9923)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Jak wskazuje dyrektor przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w ostatnich dwóch latach były wybrane z załącznika do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego wymagania państwa wobec przedszkoli. Ewaluacji poddano wymagania: Respektowane są normy społeczne . Rodzice są partnerami przedszkola . Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Dzieci są aktywne. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

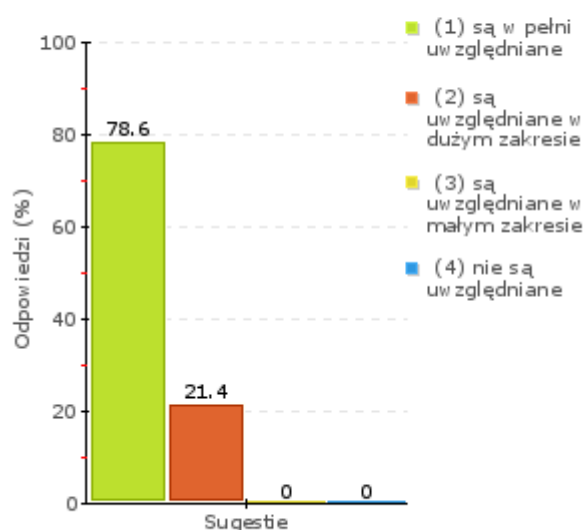
Należy stwierdzić, że prowadzony przez dyrektora nadzór pedagogiczny jest źródłem użytecznych wniosków - służących rozwojowi przedszkola, a co za tym prowadzących do podejmowania przemyślanych zmian lub ulepszeń w jego funkcjonowaniu. W opinii nauczycieli oraz dyrektora wnioski z nadzoru są w pełni uwzględniane dla wprowadzania zmian o charakterze pro-rozwojowym (wykres 1j). Z kolei z wypowiedzi wszystkich respondentów (partnerów, pracowników niepedagogicznych oraz dyrektora) wynika, że dokonywane zmiany dotyczą szeroko rozumianej organizacji pracy przedszkola, m.in.:

- czasu pracy pracowników niepedagogicznych oraz nauczycieli,
- współpracy z rodzicami (np. ustalenia harmonogramów oraz realizacji cotygodniowych spotkań indywidualnych - konsultacji dla rodziców),
- realizacji przez nauczycieli bezpłatnych zajęć dodatkowych, w tym specjalistycznych,
- wdrażania programów własnych przez nauczycieli.

Ponadto według partnerów oraz pracowników niepedagogicznych rozwojowi przedszkola służą działania zarządcze w sferze wzbogacania bazy dydaktycznej oraz wyposażenia przedszkola (tab. 1, 2, 3).

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując z przedszkolem, mają Państwo możliwość je obserwować. Jakie zmiany w jego funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienienie trzech Państwa zdaniem najważniejszych. [WP] (8120)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wzbogacenie bazy dydaktycznej	
2	wzbogacenie ogrodu przedszkolnego o nowe wyposażenie	
3	wprowadzenie j. angielskiego jako zajęć dodatkowych	nauczyciel ma uprawnienia do nauczania, 2 razy w tygodniu dzieci poza godzinami zostają i uczestniczą w tym bardzo chętnie
4	realizacja programu "Kim będę, kiedy dorosnę"	spotkania z przedstawicielami różnych zawodów organizowane w przedszkolu
5	prowadzenie zajęć dodatkowych przez nauczycieli	zajęcia teatralne i plastyczne wprowadzono, nauczyciele je prowadzą, ekologiczne również jest organizowane,
6	nawiązanie współpracy z brzeskim "Przytuliskiem" dla bezdomnych zwierząt	organizacja spotkań, akcjach charytatywne na rzecz przytuliska, spotkania z pracownikiem urzędu, który nadzoruje i organizuje działania Przytuliska, dzieci uczą się szacunku dla zwierząt
7	prowadzenie zajęć metodą Weroniki Scherborn	systematycznie, cyklicznie uczestniczy młodzież II LO - uczennice klasy I i II,
8	edukacja teatralna	udział dzieci z przedszkola jako widzowie w przeglądzie teatrów szkolnych STEFEK (jest to przegląd wewnątrzszkolny dla klas młodszych), przedstawienia dla dzieci organizowane przez młodzież II LO w j. angielskim - dzieci są widzami tych przedstawień
9	edukacja czytelnicza	biblioteka miejska w maju organizuje tydzień bibliotek, pn. "Czytać każdy może" - dzieci biorą udział w imprezie, słuchają i współuczestniczą w zabawach i grach
10	udział w rozgrywkach olimpiady integracyjnej	dzieci biorą udział jako uczestnicy olimpiady, wcześniej były widzami, a teraz biorą udział w rozgrywkach
11	udział w konkursach plastycznych i akcjach charytatywnych PCK	udział dzieci w konkursach organizowanych przez PCK (plastycznych), wprowadzono akcję charytatywną "Gorączka złota" również w przedszkolu, do tej pory obejmowano tym szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na początek naszej rozmowy proszę podać trzy najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszym przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (8121)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	remont obiektu	malowanie, termomodernizacja budynku
2	ustalone stałe godziny pracy	w każdym dniu mamy ustalone godziny, są jasno ustalone zasady
3	organizacja dowozu dzieci niepełnosprawnych do przedszkola	dzieci są dowożone do przedszkola, dzieci niepełnosprawne z terenu miasta
4	wprowadzenie dodatkowego posiłku - drugiego śniadania	podawane są owoce, jogurty, soki do picia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Chciałbym/chciałabym teraz wrócić do wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Pana/ią w tym lub ostatnim roku szkolnym. Jakie zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na jego podstawie uznałyby/ałaby Pan/i za najważniejsze? [WD] (3192)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Na podstawie nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora wdrożono w przedszkolu zmiany, które wpłynęły na jego rozwój w zakresie współpracy z rodzicami, tworzenia programów własnych, a także organizacji pracy nauczycieli. W opinii dyrektora najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wynikające z ewaluacji wewnętrznej to udoskonalenie przepływu informacji między przedszkolem a rodzicami - poprzez przebudowę strony internetowej umożliwiono rodzicom elektroniczną wymianę informacji. Ponadto w większym stopniu zaangażowano rodziców w działalność przedszkola dzięki urozmaiceniu formy współpracy, np. poprzedzono zebrania grupowe zajęciami otwartymi. Z kolei na podstawie wniosków z kontroli nauczyciele opracowali i wdrożyli programy własne do terapii logopedycznej, zajęć teatralnych, muzykoterapii i arteterapii, gimnastyki korekcyjnej, zajęć terapii ruchowej. Wpłynęło to na dostosowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej do potrzeb i możliwości dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Kolejna zmiana polega na ustaleniu nauczycielom w ramach tygodniowego czasu pracy wymiaru godzin, przeznaczonych na inne czynności i zajęcia, o którym mowa w art.42 ust.2 pkt 2K.N. w wymiarze 5 godzin tygodniowo. Godziny te w szczególności przeznaczone są na prowadzenie dokumentacji pedagogicznej. Praca w ramach tych godzin odbywa się na terenie przedszkola wg ustalonego harmonogramu.</p>

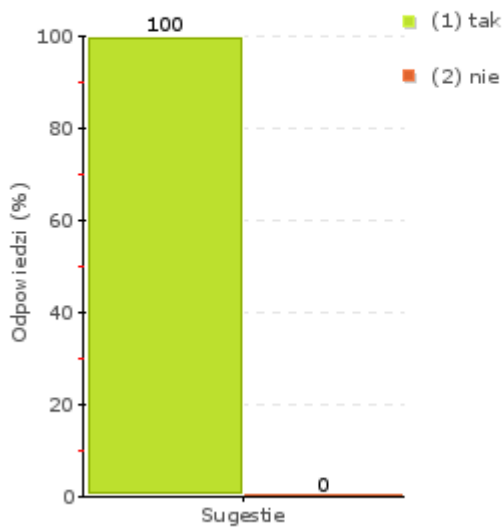
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Przedszkole jest placówką innowacyjną - wszyscy nauczyciele deklarują wprowadzanie w ostatnim roku nowatorskich rozwiązań w swojej pracy, a wskazane przez nich oraz dyrektora podejmowane różnorodne inicjatywy noszą znamiona innowacyjności i nowatorstwa. Dowodzi to, że dyrektor swoimi działaniami stwarza warunki do poszukiwania oraz podejmowania przez nauczycieli nowoczesnych rozwiązań w pracy z dziećmi. W przedszkolu wdrożono innowację pedagogiczną z zakresu ekologii i przyrody oraz programy własne zajęć dodatkowych (plastycznych, teatralnych, z języka angielskiego) oraz terapeutycznych (muzykoterapii, arteterapii, terapii ruchowej, logopedycznej), a także gimnastyki korekcyjnej. Nauczyciele stosują nowoczesne metody pracy z dzieckiem przedszkolnym (terapię integracji sensorycznej, metodę E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, Ruchu Rozwijającego W. Sherborn). Ponadto dzieci mogą uczestniczyć w cyklicznych spotkaniach z muzykami Filharmonii Wrocławskiej w ramach programu pn. "Dziadek Bach". Przedszkole jest także organizatorem międzyprzedszkolnych konkursów - matematycznego oraz ekologicznego. Działania te zgodnie wymieniają dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie (tab. 1). Pomimo, że wszyscy nauczyciele (15 z 15) wskazują na wprowadzenie w ciągu ostatnich 12 miesięcy nowatorskich rozwiązań w swojej pracy, to nie są zgodni co do tego, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania (wykres 1j, 2j). Różnica istotna statystycznie na niekorzyść przedszkola. Natomiast przedstawione przez dyrektora działania podejmowane w celu rozwijania kreatywności nauczycieli, a co za tym inspirowane do poszukiwania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych, przyczyniają się do tego, że nauczyciele stosują nieschematyczne rozwiązania w pracy z dziećmi. Sam dyrektor również wdraża nowatorskie pomysły w zakresie zarządzania przedszkolem, co wynika z informacji zebranych w trakcie badania, np.

- organizacja cotygodniowych konsultacji indywidualnych dla rodziców,
- montaż luster weneckich w drzwiach do sal zabaw,
- prowadzenie zajęć dodatkowych w oparciu o programy własne nauczycieli,
- ustalenie zasad dotyczących czasu pracy nauczycieli - 5 godzin realizowanych na terenie przedszkola w związku z zadaniami statutowymi oraz przygotowaniem się do zajęć i samodoskonaleniem.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

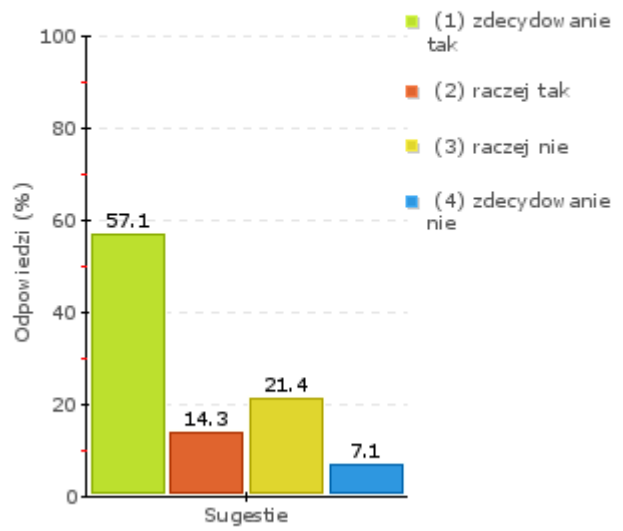
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

Liczebność: 15



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w przedszkolu, w tym lub poprzednim roku szkolnym, działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty. [AD] (8124)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Przedszkole jest placówką innowacyjną. Działania nowatorskie podejmowane są w ramach prowadzonej innowacji pedagogicznej "Zabawy i doświadczenia z ekologią i przyrodą", wdrażania własnych programów do zajęć plastycznych, teatralnych, z języka angielskiego, muzykoterapii, terapii ruchowej, gimnastyki korekcyjnej. Ponadto w przedszkolu zorganizowano zajęcia z dogoterapii - prowadzone raz w miesiącu w każdej grupie wiekowej przez wykwalifikowanego trenera, gdzie podczas obcowania z psem, dzieci w najbardziej naturalny sposób wykonują trudne, czasem żmudne ćwiczenia "ukryte" pod postacią zabawy. Zajęcia skierowane są głównie do dzieci z problemami ruchu i autystycznych. W przedszkolu prowadzone są zajęcia realizowane Metodą Integracji Sensorycznej podczas terapii ruchowej, rewalidacji indywidualnej, skierowane do dzieci z problemami rozwojowymi, posiadającymi zalecenia do udziału w tego typu zajęciach oraz ich rodziców. Placówka posiada specjalistyczny sprzęt do prowadzenia tych zajęć. W przedszkolu systematycznie wykorzystywana jest Metoda Ruchu Rozwijającego. Zajęcia prowadzone są wg ustalanego harmonogramu, biorą w nich udział wspólnie dzieci i rodzice oraz młodzież z II LO, w przedszkolu i szkole. Nauczycielki wykorzystują elementy metody Gruszczyk- Kolczyńskiej "Dziecięca matematyka", które realizowane są w każdej grupie wiekowej raz w tygodniu. Przedszkole organizuje konkursy dla dzieci z brzeskich przedszkoli – matematyczny i ekologiczny. Dla przyszłych przedszkolaków organizowany jest program adaptacyjny z tygodniem adaptacyjnym oraz dniami otwartymi w czerwcu. Dzieci biorą udział w cyklicznych koncertach muzyki poważnej pn. "Dziadek Bach", które prowadzone są przez muzyków z Filharmonii Wrocławskiej - dzieci poznają nowe style w muzyce, rozpoznają instrumenty, ćwiczą słuch, uczą się rytmów.</p>

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Dyrektor w sposób skuteczny zachęca nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców do współdecydowania o sprawach istotnych dla przedszkola, co przekłada się na duże ich zaangażowanie w procesy decyzyjne przyczyniające się do podnoszenia jakości pracy przedszkola. Dużą wagę przywiązuje się do włączenia rodziców w ustalanie najkorzystniejszych dla dzieci strategii oddziaływań. Świadczą o tym różnorodne formy umożliwiające rodzicom wypowiedanie swoich opinii na temat pracy przedszkola (tab. 1 - 3).

Uwzględniając potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie organizacji zajęć dodatkowych rozszerzono ofertę przedszkola o bezpłatne zajęcia dodatkowe dla dzieci: teatralne, językowe i plastyczne, a także opracowano indywidualne diety dla dzieci, których stan zdrowia tego wymaga oraz wprowadzono dogoterapię, jako metodę terapeutyczną. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że ich partycypacja w podejmowaniu decyzji dotyczy organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opiniowania dokumentów wewnętrznych (tab. 4). Również wypowiedzi pracowników niepedagogicznych wskazują na ich udział w działaniach zarządczych dyrektora (tab. 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęcają Państwo rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola? [WN] (8114)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przeprowadzanie badań ankietowych
2	stwarzanie atmosfery sprzyjającej dialogowi
3	umożliwienie wypowiedzi na stronie internetowej przedszkola
4	informowanie o możliwościach decydowania i wysuwania propozycji na zebraniach z rodzicami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Pan/i podejmuje, aby zachęcić rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola? [AD] (8125)

Tab.2

Numer	Analiza
1	umożliwianie rodzicom podejmowania decyzji o: - diecie swojego dziecka poprzez umieszczenie ogłoszenia na tablicy przy jadłospisach o możliwości ustalania indywidualnej diety dla dzieci, których stan zdrowia tego wymaga - wyborze kart pracy poprzez wspólne ustalanie rodziców na zebraniach w poszczególnych grupach wiekowych o wyposażeniu dziecka w karty pracy, - współdecydowaniu w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział np. zakończenia roku szkolnego, festyny, zabawy karnawałowe, dzień babci i dziadka, zakup paczek mikołajowych • umożliwianie rodzicom wymiany informacji drogą mailową – na stronie internetowej przedszkola w zakładce kontakt stworzono formularz kontaktowy, o czym również poinformowano rodziców w ogłoszeniu na tablicy ogłoszeń przedszkola • zachęcanie ich do indywidualnych kontaktów z nauczycielem – na stronie internetowej przedszkola umieszczono informację o godzinach dyżurów nauczycieli w poszczególnych grupach wiekowych • umożliwienie Radzie Rodziców umieszczania ogłoszeń skierowanych do społeczności przedszkolnej w sprawach istotnych dla Rady • pozyskiwanie informacji od rodziców – podczas ankietowania rodzice wypowiadają się anonimowo na temat pracy, wyposażenia, organizacji przedszkola a wyniki ankiet wpływają na rozwiązywanie problemów nurtujących rodziców • dyrektor i wicedyrektor są dyspozycyjni dla rodziców w godzinach funkcjonowania przedszkola

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są Państwo zachęcani przez dyrektora/dyrektorę i nauczycieli do współdecydowania o sprawach przedszkola? W jaki sposób dyrektor/dyrektorka zaprasza Państwa do współdecydowania? [WR] (8108)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przeprowadzanie badań ankietowych	przeprowadzane są ankiety na temat wyposażenia, poziomu zadowolenia z działania przedszkola, zmian, jakie chcielibyśmy wprowadzić
2	możliwość zgłoszenia swojej propozycji na zebraniach z rodzicami	wyrażamy zgodę na różne działania przedszkola, np. na dogoterapii, udział w projektach i innych działaniach, wypowiadamy się na temat programu na dany rok -
3	możliwość wypowiedzenia się na stronie internetowej	
4	umożliwienie kontaktu mailowego	
5	stworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy	DECYZJE DOTYCZĄ- wyboru kart pracy, diety dziecka, organizacji wycieczek, paczek mikołajkowych, wydatkowania środków z Rady Rodziców, organizacji festynu, imprez, uroczystości, ustalania indywidualnej terapii dla dzieci, doboru programu - bierzemy udział w tworzeniu programów terapeutycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? [AN] (8117)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opiniowanie dokumentów wewnętrznych	Opiniujemy: statut wraz ze zmianami, regulaminy wewnętrzne, przyznawanie nagród i odznaczeń, koncepcję pracy przedszkola, programy nauczania, wybór karty pracy, innowację pedagogiczną.
2	planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej	Opracowujemy: roczny plan pracy przedszkola, ramowy rozkład dnia, plany miesięczne, harmonogramy pracy i urlopów, innowacji pedagogicznych, harmonogram uroczystości, imprez przedszkolnych.
3	planowanie doskonalenia zawodowego	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola mieli Państwo wpływ w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WPN] (8122)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wpływ na jadłospis	-dałyśmy propozycję posiłków, np. jakie owoce dzieci jedzą, co lubią - to się wprowadza - mamy wpływ na jadłospis, np. teraz warzywa są miksowane i dzieci jedzą zupy kremy jarzynowe, bo wcześniej nie jadły, a my z tym wystąpiłyśmy
2	decyzje dotyczące estetyki sal przedszkolnych	wybór kolor ścian w salach, na korytarzach
3	organizację imprez i uroczystości	wspólnie ustalałyśmy organizację uroczystości przedszkolnych
4	organizację pracy przedszkola	na prośbę pracowników uzgodniono bardziej pasujące godziny pracy - dyżury tygodniowe nie miesięczne. Uczestniczymy w spotkaniach rady pedagogicznej (zawsze na początku roku szkolnego jest takie spotkanie), dyrektor. przedstawia plan pracy, możemy się wypowiedzieć na temat organizacji pracy i wspólnie go opiniujemy
5	sposób wydatkowania środków z zakładowego funduszu socjalnego	

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie ze strony organu prowadzącego, instytucji zewnętrznych oraz osób prywatnych. Podjęta współpraca jest adekwatna do potrzeb przedszkola i ma pozytywny wpływ na wszechstronny rozwój dzieci (wykres 1j).

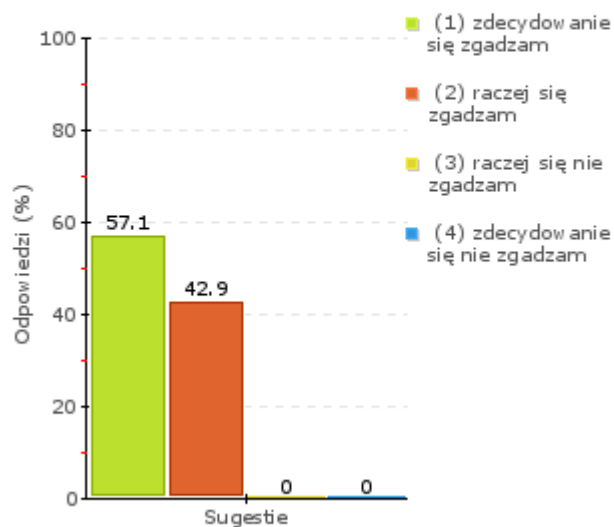
Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że efektem podejmowanych działań jest m. in.:

- poprawa bazy,
- doposażenie w pomoce dydaktyczne,
- rozbudzanie dziecięcych zainteresowań,
- kształtowanie u dzieci postaw społecznych,
- poznanie zasad bezpieczeństwa,
- promocja przedszkola w środowisku.

Ponadto dyrektor do efektów współpracy zaliczył: możliwość udziału w projektach unijnych, wsparcie rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zmniejszenie stresu związanego z podjęciem nauki w szkole oraz zaangażowanie rodziców w działania prowadzone przez przedszkole (tab. 1 - 5).

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy widzą Państwo efekty współpracy przedszkola z instytucjami, podmiotami środowiska lokalnego? Jaka jest rola dyrektora w tych działaniach? [WN] (8115)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozbudzanie zainteresowań
2	wzbogacanie wiedzy
3	kształtowanie postaw społecznych
4	prezentowanie umiejętności i wiedzy
5	poznanie zasad bezpieczeństwa
6	dbanie o środowisko naturalne
7	umiejętne zachowania się w miejscach użyteczności publicznej
8	stworzenie nauczycielom możliwości wymiany doświadczeń
9	promocja przedszkola w środowisku

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy przedszkola z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organ prowadzący - jednostka samorządowa [AD] (8127)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Efekty współpracy z Gminą Brzeg to umożliwienie realizacji zadań przedszkola dla potrzeb środowiska lokalnego. Pozyskiwanie dodatkowych środków na remonty przedszkola, pomoce dydaktyczne i specjalistyczne. Pomoc w realizacji zaleceń pokontrolnych np. Sanepidu, Straży Pożarnej. Aplikowanie przedszkola do projektów unijnych. Dla Gminy funkcjonowanie przedszkola integracyjnego zabezpiecza potrzeby mieszkańców na opiekę dzieci niepełnosprawnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje pozarządowe [AD] (7806)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Brzeskie Towarzystwo Miłośników Zwierząt -Przytulisko "Przytul psisko" współpracuje ze schroniskiem dla zwierząt daje możliwości kontaktów dzieci ze zwierzętami co wpływa na kształtowanie postaw humanitarnych i charytatywnych oraz wyrabia nawyk dbania o zwierzęta a dla przytuliska wsparcie w jego działaniach statutowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Pojedyncze osoby [AD] (7813)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Angażując się w pracę przedszkola rodzic może pełnić następujące role: decydenta, uczy się nowych umiejętności edukacyjnych i społecznych w środowisku przedszkolnym (konsultacje ze specjalistami, spotkania z pracownikami Poradni Psychologicznej) jest nauczycielem własnych dzieci, osobą pomocną nauczycielowi przy realizacji naszego Kalendarza Imprez , osobą wspomagającą przedszkole w czynnościach organizacyjnych (festyn, zajęcia teatralne, wycieczki).Efekty dobrej współpracy z rodzicem to: pozyskanie informacji o dziecku, bliższe poznanie rodzica, zdobycie wzajemnego zaufania, zainteresowanie się rodzica problemami przedszkola, pomoc rodzica na rzecz przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne, jakie? [AD] (7814)

Tab.5

Numer	Analiza
1	<p>wiatowa Straż Pożarna - zwiększenie świadomości dzieci w zakresie bezpiecznego zachowania się w domu, korzystania z urządzeń, zapoznania się z pracą strażaka</p> <p>zajęcia edukacyjne w formie prelekcji i pokazów, kontrola obiektu związana z bezpieczeństwem pożarowym, udział dzieci w konkursach plastycznych.</p> <p>Powiatowa Komenda Policji – organizowanie spotkań na terenie przedszkola, poznanie umundurowania oraz zawodu policjanta, prelekcja na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zachowania się wobec osób obcych i zwierząt, współpraca w ramach kontroli pojazdów przed wyjazdem na wycieczki autokarowe. PCK – udział dzieci w akcjach charytatywnych "Góra Grosza" - uwrażliwienie dzieci, wskazywanie możliwości pomagania innym dla PCK pozyskanie dodatkowych środków na działalność..</p> <p>Teatr – poznanie budynku i jego pomieszczeń, zapoznanie dzieci ze sceną teatralną, widownią i grą aktorską. Rozwijanie zainteresowań teatralnych dzieci, rozbudzanie wyobraźni, zapraszanie aktorów do wystawiania przedstawień na terenie placówki.</p>

Raport sporządzili

- Anna Tarka
- Małgorzata Kowalik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.07.2015